

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ
ПРОДУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ХИМИИ ФАКУЛЬТЕТА
ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Шульга Г.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Современный этап развития общества характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к системе образования. В образовании изменяются приоритеты, оно становится все более направленным на формирование у молодых людей таких качеств, умений и навыков, которые в дальнейшем должны помочь им самостоятельно получать нужную информацию, осваивать новые виды деятельности. В ситуации резкого увеличения объема знаний важной является смена педагогических приоритетов с «научить» – на «научить учиться». Поэтому очень актуальным в настоящее время является переход от репродуктивной к продуктивной модели обучения.

Репродуктивная модель характеризуется как процесс передачи знаний от педагога к обучаемому, успешность которого подтверждается выполнением типовых заданий. При организации учебного процесса в рамках этой модели обучаемые часто с трудом справляются с заданиями, которые предполагают сравнение, обобщение, анализ и выделение главного.

Продуктивная модель обучения рассматривает познание как познавательное усилие по преодолению трудности открытия нового и неизведанного. Она нацелена на создание образовательных условий для проявления талантов каждого. Талант рассматривается как готовность и способность преодолевать трудности и проблемы в процессе познавательно-созидательной деятельности [1].

Для достижения результатов, характерных для репродуктивной модели, достаточно репродуктивных психических функций – внимания, определенного объема памяти, мышления по образцу, и выполнение типовых заданий (заданий по образцу) будет обеспечено. Но нередко можно столкнуться с ситуацией, когда слушатель способен воспроизвести формулировки законов, положения теорий, но простые вопросы, требующие осмысленности знаний, могут поставить его в тупик.

Для достижения результатов продуктивного познания требуются развитие не только интеллектуальных, но также личностных и коммуникативных компетенций. И тогда появляется возможность к развитию универсальных учебных действий, воспитанию личности, способной к сотрудничеству в условиях самоорганизации.

Именно поэтому на кафедре химии ФПДП постепенно осуществляется переход от простой репродуктивной деятельности слушателей к самостоятельной и творческой в рамках продуктивной модели и компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Структура теоретического курса химии, изучаемого слушателями на факультете профориентации и довузовской подготовки, такова, что требует последовательного накопления, расширения знаний и умений по предмету, которые становятся основой изучения последующих тем. Между темами существуют теоретические и логические взаимосвязи. Чаще всего, слушатель, пропустивший определенное занятие, и не изучивший предыдущий материал самостоятельно, не может полноценно воспринимать последующий. Причины неуспеваемости и низкого качества знаний могут быть разными, но одной из главных является неумение учиться.

В связи с этим, нам представляется важным не только четкое структурирование всех изучаемых элементов курса химии, что облегчает освоение слушателями знаний по предмету, но и развитие универсальных общеучебных умений и навыков и формирование ключевых компетенций.

В рамках реализации продуктивной модели обучения мы осуществляем разработку и внедрение учебно-методического и электронного учебно-методического комплексов на основе подхода укрупнения дидактических единиц, что позволяет слушателям легче включаться в самостоятельную учебную работу; повышение статуса самостоятельной работы; реализацию личностно ориентированных технологий в обучении и воспитании.

Организация учебного процесса на кафедре химии стимулирует способность самостоятельно учиться, творчески подходить к решению возникающих проблем. При этом особое значение приобретает самостоятельная работа, обеспечивающая формирование соответствующих компетенций и являющаяся средством саморазвития слушателей. Способность к организации самостоятельной работы обуславливается личностными особенностями слушателя: определенным уровнем самосознания, целенаправленностью, организованностью и другими.

Система работы, сложившаяся на кафедре химии ФПДП, способствует формированию у слушателей таких учебно-логических умений, как осуществление сравнения, проведение анализа и синтеза, обобщения, систематизации, формулировки выводов, творческого переосмысления информации и её применения в нестандартной ситуации. Эти умения универсальны для любой дисциплины и любого рода деятельности.

При реализации продуктивной модели обучения достигается не только тот результат, ради которого наши слушатели пришли на ФПДП – формирование новых знаний, умений, компетенций, но и создается возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний на основе сформированности умения учиться, что является основой готовности к самообразованию и дальнейшему обучению в вузе.

Литература:

1. Оржековский, П.А. О моделях обучения химии в современной школе/ П.А. Оржековский, С.Ю. Степанов // Химия в школе. – 2018. – № 1. – С. 6–10.

2. Тригорлова, Л.Е. Организационно-методические аспекты создания системы довузовской химической подготовки в медицинском университете / Л.Е. Тригорлова // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 12-14 марта 2018 г. / ВГУ им. П.М. Машерова ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.] ; под ред. проф. Е.Я. Аршанского. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2018. – С. 139-141.

УДК 159.94:616.1/4-07 ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Юпатов Г.И., Соболева Л.В., Ольшанникова В.В., Rogozная Е.Я.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Система контроля и оценивания результатов образовательной деятельности на кафедре пропедевтики внутренних болезней соответствует общедидактическим задачам и требованиям нормативных документов.

Цель работы – анализ организации контроля и оценки учебных достижений студентов на кафедре пропедевтики внутренних болезней в условиях компетентностного подхода. Формирование академических, профессиональных и социально-личностных